



OSNOVNA ŠOLA VELIKA DOLINA  
Velika Dolina 30  
8261 Jesenice na Dolenjskem  
☎ 07 49 57 112



## IZBIRNI PREDMETI

### KAJ SO IZBIRNI PREDMETI?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred.

### KAJ UČENEC IZBIRA?

**Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.**

### POTEK POUKA IZBIRNIH PREDMETOV IN OCENJEVANJE

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden ali po dve uri vsak drugi teden. Nekatero vsebino lahko tečejo izjemoma tudi strnjeno izven rednega urnika (ogledi, izleti ...). Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

### OPROSTITEV SODELOVANJA PRI IZBIRNIH PREDMETIH

**Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih.**

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.

## ZAMENJAVA IZBIRNEGA PREDMETA

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca, in da prestop ne pomeni ukinitve skupine izbirnega predmeta.

### PONUDBA OBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

OBVEZNI IZBIRNI PREDMET	RAZRED
ANSAMBELSKA IGRA	7., 8., 9.
LIKOVNO SNOVANJE I, II, III	7., 8., 9.
TURISTIČNA VZGOJA	7., 8., 9.
ŠOLSKO NOVINARSTVO	7., 8., 9.
TUJ JEZIK – NEMŠČINA I, II, III	7., 8., 9.
VERSTVA IN ETIKA	7., 8., 9.
RETORIKA	9.
IZBRANI ŠPORT – NOGOMET	7., 8., 9.
ŠPORT ZA ZDRAVJE	7., 8., 9.
ŠPORT ZA SPROSTITEV	7., 8., 9.
ŠAH	7., 8., 9.
MATEMATIČNE DELAVNICE I, II, III	7., 8., 9.
SODOBNA PRIPRAVA HRANE	7., 8., 9.

### **ANSAMBELSKA IGRA**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Tatjana Špan

Ansambelska igra je sinteza različnih dejavnosti, kjer lahko učenci uresničujejo svojo ustvarjalnost na različnih ravneh.

Temeljni namen tega predmeta je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Cilji in vsebine:

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem – komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

### **LIKOVNO SNOVANJE I, II, III**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Urška Jekler

Izbirni predmet dopolnjuje vsebine rednega predmeta likovna umetnost. Z likovnim prakticiranjem učenci poglobljajo razumevanje prostora, izražajo občutja, oblikujejo stališča in vrednote. Razvijajo zmožnost opazovanja, predstavljalivosti, likovnega mišljenja, likovnega spomina in domišljije.

Med pomembne splošne cilje bi lahko uvrstili še:

- pridobivanje znanja likovne teorije, razvijanje motoričnih spretnosti in občutljivosti,
- spoznavanje vloge in pomena vizualnih komunikacij v ožjem in širšem okolju,
- razvijanje čuta za lepoto,
- razvijanje odnosa do likovne stvaritve, do nacionalne in splošne človeške likovne kulturne dediščine.

### **TURISTIČNA VZGOJA**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Tadeja Božič

Turistična vzgoja je enoletni izbirni predmet, namenjen učencem od 7. do 9. razreda. Učencem naj bi vzbudil zanimanje za turizem kot možno področje njihovega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela ter jih motiviral za pridobivanje znanja o turizmu kot družbenem gibanju in perspektivni gospodarski dejavnosti v domačem kraju, širši okolici in državi. Učencem naj bi predstavil pomenu ohranjanja in preišljenega izkoriščanja naravne in kulturne dediščine.

### **ŠOLSKO NOVINARSTVO**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Nataša Jenuš

V okviru tega izbirnega predmeta dodobra spoznajo medije, kot so časopis, radio, televizija in internet. V okviru novinarstva se učenci učijo analizirati, kritično ocenjevati in ustvarjati različne komunikacijske oblike (časopis, radijske oddaje, televizijske oddaje, iskanje po internetu ...), saj poleg spoznavanja teorije veliko delajo tudi praktično. Predmet obsega veliko raziskovalnega in tudi terenskega dela, zato je namenjen vsem zvedavim učencem, ki jih zanima, kaj se dogaja v bližnji in širši okolici ter jih veseli delo novinarja.

### **NEMŠČINA**

Obseg: 70 ur (64 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Z učenjem tujega jezika spoznajo učenci značilnosti tujih držav in ljudi, primerjajo svojo kulturo z drugimi in tako razvijajo občutljivost ter razumevanje za drugačnost. Pri pouku nemščine učenci usvojijo osnovno besedišče in spoznajo osnove slovnice, prav tako pa razvijajo tudi bralne, pisne, slušne in govorne sposobnosti. Osrednji cilj pouka nemščine je usposobiti učence za sporazumevanje v nemškem jeziku.

#### ▪ Nemščina 1

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom. Obravnavali bodo teme iz vsakdanjega življenja: naučili se bodo pozdraviti, opisati sebe in svojo družino, svojo hišo, opisovali bodo živali, govorili o šol televiziji in spoznavali dežele nemškega govornega področja. Pouk bo potekal tudi skozi igro vlog, intervjuje, pesmi in igre.

- Nemščina 2

Nemščina 2 je zasnovana kot nadaljevanje in nadgradnja nemščine 1. Zahtevnost postopno narašča, še vedno pa se obravnavajo teme, ki so učencem blizu: naučijo se naročati hrano v restavraciji, opisati najljubšo jed, sestaviti recept, opisati svoj vsakdanjik, naštetih različne športe, opisati vreme in počitnice, napisati vabilo in čestitati za rojstni dan, spoznajo človeško telo in zaigrajo situacijo pri zdravniku. Srečajo se tudi s preteklim časom.

- Nemščina 3

Učenke in učenci razširijo in nadgradijo znanje preteklih dveh let. Naučijo se opisati pot, stanovanje, poklice, pripovedujejo o svojih načrtih za prihodnost, načrtujejo počitnice v tujini in razmišljajo o pomenu učenja tujih jezikov. Primerjajo otroštvo svojih staršev s svojim, napišejo svoj življenjepis v nemščini in se urijo v komunikaciji v različnih situacijah. Svoje znanje lahko preizkusijo in dokažejo tudi na tekmovanju iz nemškega jezika.

### **VERSTVA IN ETIKA**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Nataša Jenuš

Predmet je namenjen učencem, ki imajo doma (krščansko) religiozno vzgojo in obiskujejo (cerkveni) verouk, pripadnikom drugih religij in učencem brez domače religiozne vzgoje ter opredelitve. Za slednje je predmet lahko celo prvo izčrpnije strokovno utemeljeno seznanjanje s svetom verstev, še posebej pa s pregledno podobo krščanstva. Prvim in drugim pa omogoča, da postavijo svojo religiozno tradicijo in siceršnje versko izobraževanje v nov okvir ter preiščujejo o njem z novega zornega kota, ki je lasten "nevtralnemu" šolskemu pristopu k svetu verstev in svetovnih nazorov. Ta je seveda drugačen od pristopa posameznih verstev, ni pa jim nasproten ali nasprotujoč. Največja pozornost je namenjena krščanstvu, tega od vsega začetka obravnava v primerjavi s svetom drugih religij in nazorov.

### **RETORIKA**

Obseg: 32 ur

Razred izvajanja: 9. razred

Učitelj: Nataša Jenuš

Namen retorike kot obveznega izbirnega predmeta je učence in učenke seznaniti ne le s pojmi prepričevanja in argumentiranja, temveč, po eni strani, tudi s tehnikami prepričevanja, elementi prepričevalnega postopka, dejavniki uspešnega prepričevanja, oblikami prepričevanja, strukturacijo (prepričevalnega) govora in vsestranskim obvladovanjem govorne situacije, po drugi strani pa z razliko med prepričevanjem in argumentiranjem,

razlikovanjem med dobrimi in slabimi argumenti, elementi dobre argumentacije in (če čas in zanimanje to dopuščata) nepravilnimi oz. nedovoljenimi argumentativnimi postopki.

### **IZBRANI ŠPORT – NOGOMET**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Danijel Bukovinski

Učenci bodo utrjevali in nadgrajevali znanje enega športa – nogometa.

Izpopolnjevali bodo osnovne elemente in se učili zahtevnejših tehničnih elementov; elemente brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki), elemente z žogo (poigravanje, vodenje, podajanje, sprejemanje, odzemanje žoge, udarci žoge).

Učili se bodo taktičnih elementov; odkrivanje in napadanje v igrah 2:2, 3:3 in 3:2, dvojne podaje, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 5:5 na celem igrišču (telovadnici) z individualnim in conskim pokrivanjem. Spoznavali bodo pravila iger in sodniških znakov.

Praktične vsebine:

- nogomet

### **ŠPORT ZA ZDRAVJE**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Danijel Bukovinski

Namen predmeta je nadgradnja nekaterih športov rednega učnega načrta pri predmetu šport, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času in ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine Športa za zdravje omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostitve, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Praktične vsebine:

- nogomet
- košarka
- odbojka

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Katja Kolman

Namen predmeta je nadgradnja nekaterih športov rednega učnega načrta pri predmetu šport, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času in ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Vsebine športa za sprostitev omogočajo spoznavanje različnih vplivov gibalnih dejavnosti na zdravje, razumevanje pomena telesne in duševne sprostite, nadomeščanje negativnih učinkov sodobnega življenja ter pridobivanje znanj, ki učencem omogočajo, da v prostem času izberejo sebi primerne športne vsebine in obremenitve.

Praktične vsebine: nogomet, odbojka, namizni tenis, badminton, plezanje.

## ŠAH

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Branko Košar

Učni cilji:

- pozna pravila šahovskega vedenja in šahovske kulture,
- pozna elemente in pravila šahovske igre,
- zna zapisovati šahovske poteze (notacija),
- pozna in razume šahovski zemljevid,
- zna uporabljati šah. program "Chess school for networks" (CSN),
- zna uporabljati šahovski program "Fritz",
- zna oceniti povprečne menjalne in dejanske vrednosti figur,
- zna matirati z damo, trdnjavo, lovčema ter lovcem in skakačem,
- zna voditi kmeta v damo ali drugo figuro,
- spozna uvodne poteze nekaterih odprtih otvoritev,
- zna oceniti pozicijo pri enostavnejši situaciji na šahovnici,
- pozna načelo aktivnosti in načelo ravnotežja v primerih iz prakse,
- zna odkrivati in izkoriščati napake v odprtih otvoritvah,
- pozna pomen razvojne poteze in tempa,
- pozna patne situacije.

Izbirni predmet tako navaja in pripravlja učence, da zrelo premišlujejo ter se sproščeno in spoštljivo pogovarjajo o religiji ter osebnih in družbenih vprašanjih, ob katerih se pojavlja.

### **MATEMATIČNE DELAVNICE I, II, III**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Matematična delavnica sestoji iz treh enoletnih izbirnih predmetov (matematična delavnica 7, matematična delavnica 8, matematična delavnica 9), ki se zaporedoma navezujejo na vsebine pouka matematike sedmega, osmega oz. devetega razreda devetletke. Predmet je enoleten. Učenec lahko obiskuje predmet samo eno leto, ali pa vsa tri leta. Izbirni predmet matematične delavnice je namenjen učenkam in učence, ki jim je matematika blizu. Pri matematičnih delavnicah bomo nadgrajevali vsebine rednega pouka matematike. Veliko je samostojnega ali skupinskega preiskovanja, aktivnega pridobivanja izkušenj. Ocenjevanje bo prilagojeno oblikam dela in se bo bistveno razlikovalo od ocenjevanja pri rednem pouku matematike.

### **SODOBNA PRIPRAVA HRANE**

Obseg: 35 ur (32 ur za deveti razred)

Razred izvajanja: 7., 8. in 9. razred

Učitelj: Dušanka Filipič

O čem se bomo pogovarjali, kaj in kako bomo delali?

- Pri sodobni pripravi hrane bomo kuhali – veliko bo praktičnega dela. Potrebovali boste predpasnik in kuhinjske krpe.
- Pogovarjali se bomo o zdravi prehrani, o ritmu prehranjevanja skozi dan, o hranilnih snoveh, ki so v hrani, o tem koliko hranilnih snovi potrebuje naše telo, o živilih in jedeh, o postopkih priprave zdrave hrane in o pripravi jedi.
- Beseda bo tekla tudi o prehranskih navadah in o vplivih in pomenu dobrih in slabih prehranskih navad na zdravje.
- Iskali bomo podatke po literaturi, delali intervjuje, pisali poročila, reševali probleme.

Splošni cilji predmeta:

so usmerjeni k uporabi, povezovanju in k razmišljanju za preudarno odločanje o lastni prehrani, predvsem v smislu zagotavljanja zdravja, ter k razvijanju učenčeve ustvarjalnosti. Učenci nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu gospodinjstvo in poglobljajo znanje predvsem za usmerjanje nadaljevanja šolanja na agroživilskih, gostinskih, turističnih in zdravstvenih šolah.